

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа "Город Архангельск"  
«Средняя школа №93 имени 77-й Гвардейской Московско –  
Черниговской стрелковой дивизии»

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №93  
И.С. Ракитина  
«02» сентября 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагогов МБОУ СШ № 93 (детский сад Зеленый Бор)  
Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(разновозрастная группа «Пчёлка» 4 - 7 лет)  
2022 - 2023 учебный год

Составлена программа на основе примерной основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитатель: Иванова И.В.  
Перескокова А.А.

Архангельск 2022

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Возрастные особенности развития детей:
  - а) от 4 до 5 лет;
  - б) от 5 – 6 лет;
  - в) от 6 – 7 лет.
4. Режим дня, сетка НОД
5. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
6. Работа с родителями
7. Система мониторинга
8. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5,5-7 лет
9. Учебно-методическое сопровождение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). И предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы от 4 до 7 лет МБОУ СШ№93 гр. «Пчёлка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Декларацией прав ребенка, 1959 г
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Устав ДОО

### **Направленность рабочей программы**

- Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета.

- Индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия.

- С ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Преемственность детского сада и школы.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:****Средняя группа 4 – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Старшая группа 5 – 6 лет**

Дети 5 - 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два

признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная группа 6 – 7**

##### ***Физическое развитие***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

##### ***Социально-личностное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию, способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать

различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### ***Познавательное-речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-

разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

#### 4. РАСПОРЯДОК ДНЯ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| №  | Режимные процессы                                                                                                                                                | Время         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Прием, осмотр детей. (Самостоятельная деятельность детей / индивидуальная работа)                                                                                | 7.00 – 8.00   |
| 2  | Утренняя гимнастика                                                                                                                                              | 8.10 - 8.20   |
| 3  | Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                                                                                   | 8.20 – 8.40   |
| 4  | Самостоятельная деятельность детей.<br>Подготовка к ООД                                                                                                          | 8.40 – 9.00   |
| 5  | Организованно – образовательная деятельность<br>(1 подгруппа)                                                                                                    | 9.00 – 10.20  |
| 6  | Подготовка ко второму завтраку,<br>Второй завтрак                                                                                                                | 10.20 – 10.30 |
| 7  | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)<br>Возвращение с прогулки                                                 | 10.30 – 12.10 |
| 8  | Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                         | 12.10 – 12.40 |
| 9  | Подготовка ко сну. Сон                                                                                                                                           | 12.40 -15.00  |
| 10 | Подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей                                                                             | 15.00 -15.10  |
| 11 | Полдник                                                                                                                                                          | 15.10 -15.20  |
| 12 | Организованная образовательная деятельность<br>(2 подгруппа)<br>Самостоятельная деятельность детей                                                               | 15.20 -17.00  |
| 13 | Подготовка к ужину. Ужин                                                                                                                                         | 17.00 – 17.20 |
| 14 | Самостоятельная деятельность.<br>Вечерняя прогулка (наблюдение, совместная деятельность детей и взрослого, игры, самостоятельная деятельность детей). Уход домой | 17.20 – 19.00 |

**СЕТКА НОД**  
**Средняя группа 4 – 5 лет**

| Дни недели | НОД                                              | Время         |
|------------|--------------------------------------------------|---------------|
| ПН         | «Окружающий мир» (1,3 предметный; 2,4 природный) | 15:20 - 15:40 |
|            | «Физическая культура»                            | 9.40 – 10:00  |
| ВТ         | «Лепка 1,3/Аппликация 2,4 »                      | 15:20 - 15:40 |
|            | «Музыка»                                         | 9.40 – 10:00  |
| СР         | «Познание» (ФЭМП)                                | 15:20 - 15:40 |
|            | «Физическая культура»                            | 10:20 - 10:40 |
|            | «Музыка»                                         | 16:00 - 16:20 |
| ЧТ         | «Развитие речи»                                  | 15:20 - 15:40 |
|            | «Рисование»                                      | 15:40 - 16:00 |
|            | «Физическая культура» (улица)                    | 11:40 - 12:00 |
| ПТ         | «Познание» (ФЭМП)                                | 15:20 - 15:40 |
|            | «Музыка»                                         | 10:20 - 10:40 |

**Старшая – подготовительная группа 5 – 7 лет**

| Дни недели | НОД                                               | Время         |
|------------|---------------------------------------------------|---------------|
| ПН         | «Окружающий мир» (1,3- предметный; 2,4 Природный) | 9.00 – 9.30   |
|            | «Физическая культура»                             | 9:40 – 10:10  |
| ВТ         | «Познание» (ФЭМП)                                 | 9.00 - 9.30   |
|            | «Рисование»                                       | 9.40 – 10.10  |
|            | «Музыка»                                          | 10.20 – 10.50 |
| СР         | «Развитие речи»                                   | 9.00 – 9.30   |
|            | «Рисование»                                       | 9.40 – 10.10  |
|            | «Физическая культура»                             | 10.20 – 10.50 |
|            | «Музыка»                                          | 16.00- 16.30  |
| ЧТ         | «Познание» (ФЭМП)                                 | 9.00 – 9.30   |
|            | «Физическая культура» (улица)                     | 11.40 – 12.10 |
| ПТ         | «Развитие речи»                                   | 9.00 - 9.30   |
|            | «Лепка 1,3/Аппликация 2,4 »                       | 9:40 - 10:10  |
|            | «Музыка»                                          | 10.20- 10.50  |

**5. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**  
**ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**Средняя, старшая - подготовительная группа**

**СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя – тема «День знаний»**

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

1. Окружающий мир «Виртуальная экскурсия в школу»

2. Рисование «Как мы ходили в школу на 1 сентября», «Картинки в азбуку» (рисование картинок на различные буквы алфавита, сбор их в книгу)
3. Аппликация «Разноцветные полосы»
4. ФК Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП ознакомительное занятие, работа в тетрадях
6. Развитие речи «Подготовишки», «Зачем нам нужен детский сад», «Лесные истории»

Чтение художественной литературы:

Каминский Л. «Для чего ходят в школу», Коваль Ю. «Нюрка», Кружков Г. «Откуда взялась пятерка у старушки». Учительская сказка Пляцковский М. «Чему учат в школе?», Тахистова М. «Перед школой», Токмакова И. «Скоро в школу».

## **2 неделя - ПДД**

Закреплять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.

1. Окружающий мир «Безопасность»
2. Рисование «Правило пешехода», «Книжка - дорожные знаки»
3. Аппликация «Безопасная дорога для пешехода»
4. ФК Л.И.Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Ориентировка в тетради в клеточку, 2 Занятие работа в тетрадях
6. Развитие речи «Рассматривание сюжетных картинок. Просмотр презентаций на тему: «Дорожная азбука», чтение сказки «Мой друг – светофор»

Чтение художественной литературы:

«Азбука безопасности» О. Бедарев, «Автомобиль» Н. Носов, «Дядя Степа» С. Михалков, «Подземный переход» А. Дорохов, «Заборчик вдоль тротуара» А. Дорохов, «Шлагбаум» А. Дорохов, «Велосипедист» С. Михалков

## **3 неделя - Осень золотая**

Закреплять знания у детей о приметах осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Углублять представления об изменениях в природе осенью. Пополнить и обогатить знания детей по лексической теме: «Осень». Закреплять знания о временах года последовательности месяцев в году. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; лужи заморозили; листопад; иней на почве).

1. Окружающий мир «Почему осенью листья желтеют»
2. Рисование «Осенние деревья смотрят в озеро», «Лес, точно терем расписной»
3. Аппликация «Листочек на лужице»
4. ФК Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет , 2 занятие работа в тетрадях
6. Развитие речи. Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка», Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».

Чтение художественной литературы:

Н. Егоров «Листопад», В. Авдиенко «Осень», «О чем печалишься, осень?»  
И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Золотая осень», Н. Сладков «Осень на пороге»  
М. Лесовая «Листья солнцем наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А.Н Майков «Осень», К. Твардовский « Лес осенью», В. Строков «Насекомые осенью»

## **4 неделя - Мониторинг**

### **ОКТЯБРЬ**

#### **1 неделя - Дары осени**

Систематизировать представления детей о фруктах, овощах, грибах и ягодах. Обобщать и расширять знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

1. Окружающий мир «Осенние припасы»

2. Рисование «Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты, овощи), «В грибном царстве, в лесном государстве»
3. Лепка «Дары осени на подносе»
4. ФК Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет , 2 занятие работа в тетрадах
6. Развитие речи. А. Игебаев «Щедрый урожай», «Приезжайте в наш город»

Чтение художественной литературы:

В. Даля «Война грибов с ягодами», Ю. Тувима «Овощи», «Хозяйка однажды с базара пришла», Мешок яблок» В. Сутеев, «Загадки с грядки», чтение сказки «Мужик и медведь», чтение по желанию детей.

## **2 неделя - Хлеб всему голова**

Расширять и уточнять представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить детей со свойствами теста. Познакомить детей с профессией хлебороба, пекаря. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к людям, выращивающим его. Обогащать знания у детей о содержании витаминов группы «В» в хлебобулочных изделиях с пользой для организма; разнообразность хлебобулочных изделий; знания о полезных сортах хлеба в повседневной жизни (выпекание, хранение, бережное отношение, внешний вид, запах)

1. Окружающий мир «Откуда хлеб пришёл?»
2. Рисование «Хлебное поле», «Хлебобулочные изделия»
3. Лепка «Хлебобулочные изделия» (лепка по желанию детей)
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет , работа в тетрадах
6. Развитие речи. «Откуда хлеб пришел на стол», «Культура поведения за столом» - Обратить особое внимание на культуру обращения с хлебом.

Чтение художественной литературы:

К. Паустовский «Тёплый хлеб»; С. Топелиус «Три ржаных колоска»; А. Ремизов «Хлебный голос», заучивание Н. Гернет и Д Хармс «Очень-очень вкусный пирог», «Пшеница» Л. Кон., «Колосок» и мн. др.

## **3 неделя - Птицы и животные осенью**

Расширять и систематизировать знания детей о перелётных птицах, продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях животных осенью. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять и уточнять представления детей о труде лесничих.

1. Окружающий мир «Что происходит с животными и птицами осенью»
2. Рисование «У кого на голове дерево растёт?» (рисование лося), «Животные в осеннем лесу»
3. Аппликация «Царство диких зверей» (обведение силуэтов животных по трафарету, вырезывание по контуру)
4. ФК Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах.
6. Развитие речи «Профессия лесник», «Почему улетают птицы осенью на юг»

Чтение художественной литературы:

«Волк и лиса» р.н.с., Н. Рубцов «Про зайца», Ю. Коваль «Русачок-травник», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», рассказы Е. Чарушина, чтение по желанию детей.

## **4 неделя - Домашние животные**

Расширять и систематизировать знания о домашних животных и их детёнышах. Познакомить с профессией животноводов, особенностями их труда. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

1. Окружающий мир «На животноводческой ферме»

2. Рисование «Мой домашний любимец», «Петушок с семьёй»
3. Лепка «Скотный двор» (коллективная работа)
4. ФК Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду"
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, работа в тетрадях
6. Развитие речи. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», Чтение Б. Гримм «Бременские музыканты»

Чтение художественной литературы:

А. Раскин «Как папа укрощал собаку», Л. Толстой «Жучка», Просмотр мультипликационного фильма по произведению Р. Киплинга "Кот, который гуляет сам по себе", Чтение сказок В.Г. Сутеева "Кто сказал мяу?", "Капризная кошка", "Три котёнка", Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

## НОЯБРЬ

### **1 неделя - Транспорт, виды транспорта.**

Закреплять знания детей о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять представления о правилах использования общественного транспорта. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т.д. Познакомить с историей развития некоторых транспортных средств.

1. Окружающий мир «Ездит, плавает, летает...»
2. Рисование «Самолёт» изготовление самолета способом оригами, и раскрашивание его, «Транспорт на вечерней улице»
3. Аппликация «Кораблик» активизировать и разнообразить технику работы с бумагой: разрывать бумагу, сминать её. Вызвать интерес к созданию образа. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Ввести в словарь детей слова-капитан, парусник.
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, работа в тетрадях
6. Развитие речи Д. Родари «Дудочник и автомобили», «Составление описательных рассказов о транспорте и технике». Учить составлять сравнительно – описательный рассказ о самолёте и автобусе с опорой на схему. Учить употреблять предложения с противоположным союзом «а». Закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже. Развивать навык связного монологического высказывания. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, память и её процессы. Воспитывать у детей умение внимательно слушать рассказы других детей.

Чтение художественной литературы:

«Кораблик» пер. с англ. С. Маршак, О. Иванова «Мои первые машины», Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», отгадывание загадок о транспорте, Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», И. Ивин «Машины нашей улицы»

### **2 неделя - Профессии на транспорте, трудовые действия. Стройка, профессии, трудовые действия, инструменты**

Закреплять знание профессий на транспорте. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом. Познакомить детей со способами постройки домов в природе, животными, птицами и насекомыми. Обратит внимание на целесообразность постройки именно таких домов. Рассказать детям о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Рассказать с чего начинается строительство дома (фундамент, канализация) и чем заканчивается (отделка помещений). Рассмотреть этапы строительства дома (фундамент, стены, окна, двери, лестничные пролеты, лифты, крыша + внутренняя отделка).

Познакомить детей профессиями на стройке (дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник).

1. Окружающий мир «Для чего нужны строители?» просмотр презентации «Строители»
2. Рисование «Город дружбы» коллективная работа, «Кем я хочу быть»
3. Аппликация «Сказочный дом»
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, работа в тетрадах
6. Развитие речи Чтение сказки «Сказка про инструменты» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование умения отвечать на вопросы по тексту. «Составление описательного рассказа о строительных инструментах» - формировать умение составлять короткий рассказ и описательный рассказ о важных предметах.

Чтение художественной литературы:

Т. Потапова «Пожарный», чтение произведения С. Михалкова. Беседа о профессиях», С. Баруздин «Архитектор», Е. Пермяк «Золотой гвоздь», Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик изобрели автомобиль», Г. Люшнин «Строители», С. Баруздин «Строим дом», И. Соколов-Микитов. «Заячьи слезы», С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский. «Кем быть»

### **3 неделя - Знакомство с творчеством какого-либо поэта или писателя**

Познакомить детей с писателем и творчеством С. Михалкова, воспитывать бережное отношение и любовь к книгам. Активизация словаря по средствам обогащения и развития литературного опыта.

1. Окружающий мир «Путешествие в страну С. Михалкова»
2. Рисование «Три поросёнка», «Щенок»
3. Лепка «Котят»
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах
6. Развитие речи. Чтение произведения С. Михалкова «Праздник непослушания». Формировать умение слушать. Учить понимать мораль, выражать свое отношение к поступкам героев. Рассматривание иллюстраций к сказкам С.В. Михалкова. Учить детей рассматривать иллюстрации, вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалоговую речь.

Чтение художественной литературы:

«А что у вас?», «Мой щенок», «Светлана», «Котят», «Дядя Степа», «Песенка друзей», «Важный совет», «Белые стихи», «Фантазер», «Где очки?» и многие другие по желанию детей. Просмотр мультфильма «Прививка»

### **4 неделя - Моя родина, мой город Архангельск.**

Продолжать формировать интерес детей к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями, интересными людьми, жившими или живущими в городе Архангельске и Архангельской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения страны. Прививать интерес к народным промыслам, характерным для Архангельской области. Продолжать формировать элементарные представления об истории родного края.

1. Окружающий мир «Город, в котором я живу»
2. Рисование «Символ Архангельска», «Потешный двор. Кот Гостинец»
3. Аппликация «Дом, в котором я живу»
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. Знакомство с гербом г. Архангельска, визитная карточка города. «Кто живёт в нашем подъезде?», «Мы хотим знать друг о друге чуть больше...» (адрес, Ф.И. и др.), «Я живу в Архангельске». Рассматривание открыток с достопримечательностями г. Архангельска, изделиями северных промыслов

Чтение художественной литературы:

Познакомить детей с произведениями северных писателей С. Писаховым, Б. Шергина, знакомство с творчеством М.В. Ломоносова.

## ДЕКАБРЬ

### 1 неделя - Начало зимы

Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

1. Окружающий мир «Зимние занятия взрослых и детей»

2. Рисование «Зимушка-зима» - Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». «Дворец Зимы»

3. Аппликация «Зимний вечер» (симметричное вырезывание деревьев и обрывание – снег)

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. Составление текста-рассуждения - учить употреблению сложноподчиненных предложений, подбирать определения к заданным словам, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова. О.С. Ушакова. «Как нужно беречь свой организм зимой» заучивание И. суриков «Зима»

Чтение художественной литературы:

А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г. Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», С. Маршак «Двенадцать месяцев».

### 2 неделя - Зимовье зверей

Расширять представления детей о зиме. Знакомить с видами диких животных, обитающих в средней полосе России (белка, заяц, медведь, еж, волк, лиса, их внешним видом и условиями их обитания) и животными зоопарка. Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.

1. Окружающий мир «Как зимуют дикие звери» Формировать представление о том, что дикие животные (медведь, белка, заяц, еж) приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закреплять знания детей о повадках диких животных. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Развивать доказательную речь, логическое мышление, любознательность, воображение.

2. Рисование «Храбрый ёжик». Расширять представления детей о нетрадиционной технике рисования; продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике – тычком жесткой полусухой кистью. «Лисичка в технике оригами»

Совершенствовать навык делать правильные и чёткие сгибы при складывании; развивать умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа лисы в технике оригами

3. Лепка «Два жадных медвежонка» продолжать учить лепить фигурки медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки «Два жадных медвежонка», синхронизировать движения обеих рук; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет., 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. «Чтение сказки «Серая шейка» Д. Н. Мамина-Сибиряка» Обучение пересказу по серии сюжетных картин. Уточнение, активизация словаря по темам «Перелётные птицы», «Приметы осени». Обучение подбору слов, обозначающих различное настроение. «Путешествие в лес» Активизировать и закрепить словарь по лексической теме «Дикие животные»; продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных; совершенствовать умение подбирать слова – признаки к существительным; учить составлять распространенные предложения с опорой на наглядный материал

Чтение художественной литературы:

В. Бианки «Лесная газета», «Первая охота». Р.н.с. «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Как звери готовятся к зиме», загадки про лесных зверей, чтение по желанию детей.

### **3 неделя - Животные севера**

1. Окружающий мир «Животные и птицы Арктики. Антарктики» Продолжать расширять представления детей о животных Арктики и Антарктики. Познакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи.

2. Рисование «Остров пингвинов», «Белый медведь и северное сияние» Учить передавать образ полярного медведя, характерные черты, величину, пропорции частей тела. Упражнять в рисовании белыми и цветной гуашью. Вызывать чувство удовольствия и радости от выполненного рисунка.

3. Лепка «Животные полярных областей» (по желанию) Учить передать лепке игру определенного животного. Закреплять умение соблюдать пропорции тела животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. «Рассказывание по сюжетным картинкам «На берегах Антарктики» Учить детей рассказывать о животных, описывать их. Внятно и отчетливо отвечать на вопросы, произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Чтение художественной литературы:

Б. Заходер «Мохнатая азбука», Энциклопедия «Животные и птицы севера», Ненецкая сказка: «Белый медведь и бурый медведь», сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка), Г. Снегирев: «Отважный пингвинёнок», Г. Снегирев: «Пингвиний пляж», Г. Снегирев «След оленя», эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит», Г. Снегирев: «Белёк», И. Носов «Петя рыжик на северном полюсе», Б. Житков «На льдине».

### **4 неделя - Мастерская Деда Мороза**

Развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.

1. Окружающий мир «А где живет Дед Мороз?»

2. Рисование «Узоры Дедушки Мороза» (декоративное рисование) Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками, для получения разных оттенков голубого цвета; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции. «Подарок Деду Морозу» (рисование по замыслу детей).

3. Аппликация «Письмо Деду Морозу»

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадях

6. Развитие речи. Русская народная сказка «Снегурочка» - формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; - закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. О.С. Ушакова. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» -учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; - учить правильному произношению звуков (с)- (с'), (з)-(з'), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. О.С. Ушакова

Чтение художественной литературы:

Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», отгадывание загадок, Трудно быть добрым Абрамцева Н.К., Морозко, Ёлка Сутеев В.Г., Мороз Иванович Одоевский В.Ф., мороз и заяц, Заяц, косач, медведь и Дед Мороз Бианки В.В.

### **5 неделя - Новый год**

Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах.

1. Окружающий мир «Путешествие во времени» (знакомство с календарём, часами и другими способами измерения времени)

2. Рисование «Дед мороз спешит на праздник» (сюжетное рисование простым карандашом и красками), «Новогодняя ёлка»

3. Лепка «Дед Мороз», «Снегурочка».

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадях

6. Развитие речи. Составление рассказов на темы «Как ёлочка пришла в детский сад» учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления, «Игры зимой», «Береги нос в большой мороз» Побуждать детей высказываться аргументированно, сочинять. Парамонова Л.А.

Чтение художественной литературы:

В. Даль «Старик-годовик», В.И. Одоевский «Мороз Иванович», разучивание стихотворения Р. Кудашева «Зимняя песенка», чтение стихотворения о зимних забавах

«Как на горке на горе» А. Прокофьева, В. Берестова «Новогоднее происшествие», чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».

## ЯНВАРЬ

### 2 Неделя - Мой дом (помощники в доме)

Продолжать расширять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих домашний труд, предназначенных для создания уюта и комфорта в доме. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону 01, 02, 03. Создание социальной среды развития, направленной на расширение, уточнение и систематизацию знаний и представлений детей об **электроприборах**, их устройстве и значении в жизни людей.

1. Окружающий мир «Город трудолюбивых вещей»
  2. Рисование «Моя комната», «Помощники нашего дома»
  3. Аппликация «Пылесос»
  4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
  5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А 4-5 лет и 6 -7 лет., 2 занятие работа в тетрадях
  6. Развитие речи. «Бытовые приборы для Фиксиков». Расширить знания о бытовых приборах. Обобщить знания детей о назначении электроприборов и технике безопасности во время использования бытовой техники. Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого.
- Чтение художественной литературы: знакомство с малыми фольклорными формами (загадки, пословицы и поговорки о предметах быта и доме), С. Маршак «Откуда стол пришёл?», Уроки вежливости «правильно ли я сижу на стуле, на диване, в кресле?». Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масленый», О. Черноцкая «Кот Василий и бытовая техника», отгадывание загадок о бытовой технике, К. Чуковский «Краденое солнце», Стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Громовой «Холодильник», чтение по желанию детей, просмотр мультфильмов фиксики.

### 3 Неделя - Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)

Продолжать расширять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках одежды, обуви, головных уборов, о свойствах и качествах различных материалов, их значимости в жизни человека.

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (производство одежды, обуви, головных уборов). Через практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в сфере производства одежды, обуви, головных уборов. Продолжать развивать интерес к различным профессиям.

1. Окружающий мир «Швейная фабрика»
2. Рисование «Северная варежка» (декоративное), «Мы - модельеры» (украшение силуэтов одежды по замыслу детей)
3. Лепка «Дымковские барышни» Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, творчество.
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадях

6. Развитие речи. «Мой гардероб» Рассматривание предметов Углублять представления о существенных характеристиках предмета, о свойствах и качествах различных тканей; продолжать работу по обогащению бытового словаря детей; совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; составлять рассказы о предметах; развивать наблюдательность, мышление, память; воспитывать бережное отношение к вещам. Книга Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительной группы Г.Я. Затулина стр. 127. Чтение Н. Носов «Заплата» «Живая шляпа» учить детей понимать юмор в рассказах Н. Носова

Чтение художественной литературы:

«Перчатки» пер. с англ. С. Маршак, «Самый красивый наряд на свете» пер. с япон. В. Маркова, просмотр мультфильма «Рукавичка», Рассказ «Как рубашка в поле выросла»; Б. Заходер «Портниха»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Благинина «Голышок-малышок»; С. Михалков «Про мимозу»; Л. Пирогова «Неумеха – умелочка»; Ш. Перро Сказки «Золушка»; Сказка про то, как одежда обиделась. Сказка о русской народной одежде. «Сарафан в гостях у рубахи»; А. Шибеева «Какая одежда?»

#### **4 Неделя - Продукты питания**

Продолжать расширять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках продуктов питания, о свойствах и качествах различных продуктов питания, их значимости в жизни человека. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (производство и продажа продуктов питания). Через практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в сфере производства продуктов питания. Продолжать развивать интерес к различным профессиям.

1. Окружающий мир «Я умею выбирать» (разграничение поведения полезного для здоровья и вредное)

2. Рисование «Фантик для конфет», «Посуда для любимых продуктов», «Чаепитие у Мухи-Цокотухи»

3. Лепка «Продукты для игры в магазин»,

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А 4-5 лет и 6 -7 лет., 2 занятие работа в тетрадях

6. Развитие речи. «Каша из топора», учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. «Теплый хлеб» К. Паустовский. Обучение грамоте. Совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый, глухой, звонкий); место звука в слове; делить слова на слоги, определяя количество слогов; совершенствовать технику осознанного чтения слов и предложений; обогащать словарный запас детей, развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание,

Чтение художественной литературы: «Лиса и журавль» в обр. Л. Толстого, «Колосок», «Крылатый, мохнатый да масляный», Б. Grimm «Волшебный горшочек», «Горшочек каши», Чтение Н. Носов «Огурцы», чтение по желанию детей.

#### **ФЕВРАЛЬ**

#### **1 Неделя - Комнатные растения**

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

1. Окружающий мир «Комнатные цветы. Зачем они нужны» (разграничение поведения полезного для здоровья и вредное)
2. Рисование «Рисования цветка с натуры», «Цветы в моём доме»
3. Аппликация комнатное растение с натуры.
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах
6. Развитие речи. Знакомство с комнатными растениями. (Бондаренко Т.М., стр.98) Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, стебель, лист, полив, лейка, кактус, алое, колеус, очищать, герань, ухаживать, опрыскивать, зеленый). Отгадывание загадок. «Чтение и заучивание стихотворения ночная фиалка» (продолжать развивать внимательность, умение слушать не перебивая и не мешая другим)

Чтение художественной литературы:

Андерсен Г.Х. «Дюймовочка», Вовк Е. «Чьи цветы лучше?», Серова Е. «Наши цветы», Скребцова Л. «Азалия и белый кот. Домашний садик. Благородный плющ. Кто прекрасней. Колючий лилипут. История о щучьем хвосте. Лекарство в цветочных горшках. Стойкий бальзамин. Душистые ароматы», Яралек Ольга «Сказки комнатных растений», Г. Охапкина «История одного растения», Б. Миротворцева «Анюта», Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки.»

## **2 Неделя - Моя семья**

Расширять представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Рассказывать детям о воинских наградах бабушек и дедушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их места работы. Учит понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми дома и на работе. Расширять представления об элементах экономики (деньги, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей).

1. Окружающий мир «Семья и семейные традиции»
2. Рисование «Что может быть семьи дороже?», «Мой портрет»
3. Лепка «Загорелые человечки на пляже». Учит детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между ними (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трех фигурок. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в изменении силы голоса. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Словарь: упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. Т.М. Бондаренко

Чтение художественной литературы: В. Осеева «Печенье», «Сыновья», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», «Мой Дедушка» Р. Гамзатов. Агния Б. дома, Его семья, В пустой квартире, Младший брат. Татьяна Агибалова В семейном кругу, Что может быть

семьи дороже? Олег Бундур Про любовь, Воскресенье, Семья, Папу с мамой берегу. Я. Л. Аким Мужчина в доме, Мой брат Миша. В. Д. Берестов Король Люлю. Е. А. Благинина Мать, Вот такая мама, Наш дедушка, Научу обуваться и братца, Аленушка. Сергей Михалков Недотепа. В.Ю.Драгунский «Чики-брык».

### **3 Неделя - Наша родина Россия**

Расширять представления детей о родной стране. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

1. Окружающий мир «Это – Родина моя». Продолжать формировать интерес детей к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче.

2. Рисование «Город мой – любимейший на свете» продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства; учить изображать архитектурные постройки родного города с помощью изобразительных материалов; формировать умение работать с гуашевыми красками; воспитывать любовь к родному городу. Рисование по мотивам изделий народных промыслов «Кукла в национальном костюме»

3. Аппликация «Кукла в национальном костюме»

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадях

6. Развитие речи. Заучивание по мнемотаблице П. Воронько «Лучше нет родного края» развивать память. Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка» учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (в) и (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.

Чтение художественной литературы:

Степанов В. «Необъятная страна», «Что мы Родиной зовём?», «Флаг России – триколор» И. Агеева, «Герб России» В. Степанов, пословицы про Родину для детей, Ф. Глинка «Москва», Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», И. Токмакова «Красная площадь», З. Александрова «Дозор», С. Алексеев «Первый ночной таран», В. Брюсов «Москва», А. Прокофьев «Нет на свете Родины прекрасней», Н. Рубцов «Привет, Россия!».

### **4 Неделя - Наша армия. День защитника Отечества**

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

1. Окружающий мир «Я военным быть хочу, пусть меня научат» .продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Формировать представления о родах войск. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.

2. Рисование «Наша Армия родная» Сформировать первичные представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми; учатся метко стрелять, преодолевать препятствия). Учить рисовать военных, служащих в

разных родах войск; уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. «Три богатыря»

3. Лепка «Пограничник с собакой»

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет. 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. Заучивание стихотворения: «Защитники Отечества» Н. Мигунова. Учить детей запоминать стихотворение, развивать память, речевую активность, обогащать словарь, воспитывать патриотические чувства, гордость. Рассказ Ю. Ковалёва «На границе» Учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речевую активность, обогащать словарный запас. Обобщить знания детей о нашей Армии, закрепить знания детей о службе наших солдат на границе, воспитывать гордость за нашу Армию.

Чтение художественной литературы:

С. Я. Маршака «Февраль», рассказ А. Митяева «Почему армия родная?», «Три богатыря» иллюстрации военных, Р. Бойко «Наша Армия родная», отгадывание загадок. Чтение по желанию детей.

## МАРТ

### 1 неделя - Международный женский день

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Углублять и расширять представления детей о значимости труда мамы по дому и на работе. Дать представления о традиционных занятиях женщин-поморок, сравнить с современными профессиями женщин-северянок. Активизировать знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.

1. Окружающий мир «Хочу быть похожей на маму» Формировать представления детей о труде и профессии своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме. Развивать речевую активность.

2. Рисование «Труд мам» учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки. «Мама» разъяснить смысл слова мама; учить создавать образ мамы с помощью изобразительных материалов; формировать умение рисовать женский портрет, его части; раскрыть образ матери в поэзии, живописи; развивать творческие способности, речь; показать, как музыка и живопись создают образ матери; воспитывать любовь и уважение к матери.

3. Аппликация «Роза для мамы» (салфеточная) Заинтересовать в выполнении оригинальной аппликации в подарок маме; побуждать проявлять больше самостоятельности при подборе цветов салфеток, добавлять свои детали к уже имеющейся розе (сердечко, имя мамы и т.д.); развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к салфеточной аппликации, желание порадовать любимого человека сюрпризом

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. Заучивание стихотворения О. Чусовитина «Маму я свою люблю...» Учить запоминать стихотворение, развивать память, воспитывать доброе, бережное

отношение, любовь к родному человеку. «О мамах родных и очень важных» «Как мы поздравляем мам и бабушек» (Рассказ из личного опыта) «Опиши свою маму».

Чтение художественной литературы:

Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Мамин день», А. Барто «Мама», В. Берестов «Мама», П. Синявский «Разноцветный подарок», Л. Квитко «Я бабушкой своею», Ю. Яковлев «Мама», Р. Гамзатов «Берегите матерей», В. Руссу «Моя мама», О. Чусовитина «Стихи про маму», «Мамочке подарок».

## **2 неделя - Я – человек**

Обогатить у детей ст. гр. социальные представления о людях и о себе. Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья, содействовать воспитанию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Способствовать формированию у детей подг. гр. представлений о себе как человеке – представителе живого на Земле; расширению представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; воспитанию стремления вести здоровый образ жизни; развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.

1. Окружающий мир «Скелет человека» «Зачем человеку руки и ноги» способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

2. Рисование «Лицо человека» формировать умение рисовать крупно во весь лист; упражнять в создании контуров простым карандашом; способствовать развитию зрительно-моторной координации, стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.

3. Лепка «Веселые человечки». Способствовать формированию умения лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями, понимать относительность величине частей.

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. «Как люди защищают своё здоровье?» подвести к мысли о зависимости здоровья человека от правильно подобранной одежды. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» побуждать детей пересказывать рассказ, совершенствовать слуховое восприятие детей, способствовать развитию речи.

Чтение художественной литературы:

Загадки о строение тела, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Л. Толстой «Косточка», К. Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Катаев. «Цветик-семицветик», Ш. Перо «Мальчик с пальчик».

## **3 неделя - В мире науки**

Сформировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях. Формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в дс» (бытовая техника, щитовая, видеокамеры и мониторы, пожарная сигнализация и т.д). Создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

1. Окружающий мир Основы науки и естествознания. «Великие ученые России» познакомить детей со знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями.
  2. Рисование «Как прорастает луковица» развитие познавательного интереса. Учить выбирать изобразительный материал наиболее подходящий для воплощения замысла. Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. «Машина времени» рисование по замыслу детей.
  3. Аппликация «»
  4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
  5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет., 2 занятие работа в тетрадах
  6. Развитие речи. Презентация «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин). Чтение А. Усачев «Синхрофазотрон» «Что сначала, что потом», формирование умения употреблять сложноподчинённые предложения.
- Чтение художественной литературы:
- М. Львовский «Пришел технический прогресс», «О, сколько нам открытий чудных» А. Пушкин, Н. Носова «На горке», чтение по желанию детей.

#### **4 неделя – Весна**

Расширить знания детей о временах года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1. Окружающий мир. «Безопасное поведение в природе» «Осторожно, сосульки и снег с крыши!» дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
2. Рисование «Ранняя весна» развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всём листе бумаги. «Широкая масленица» учить передавать в рисунке события окружающей действительности; - продолжать учить рисовать фигуру человека; - воспитывать аккуратность в работе, умение закрашивать, не выходя за контур; - развивать творческие способности, умение передавать в рисунке своё настроение.
3. «Бабочки – красавицы» Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, умения принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу, владения пластическими умениями, способность к интеграции – раскрытию образа лепными средствами изобразительной деятельности, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет., 2 занятие работа в тетрадах
6. Развитие речи. Рассказывание по серии сюжетных картин. Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Закреплять правильное произношение звуков (р) и (л), учить произносить скороговорки. Описание пейзажной картины. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; - тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; - учить придумывать предложения и произносить их

с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. О.С. Ушакова.

Чтение художественной литературы:

Рнс «Как Весна Зиму поборола», «Ручей и камень», «Зайкина избушка». Г. Скребицкий «Сказка о Весне», «Художник-Весна» («Четыре художника»), «Счастливый жучок».

Виталий Бианки «Разговор птиц весной» (из сказки-рассказа «Птичьи разговоры»), «Весна» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»), В. Сутеев «Как зима кончилась», К. Паустовский «Стальное колечко», Д. Хохлова «Сказка про весну».

Чтение по желанию детей.

### **5 неделя - Волшебные слова и поступки (Этикет)**

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитать культуру общения. Закрепить навыки культурного поведения. Уточнить знания детей о понятии «вежливый человек», закреплять умение вести себя вежливо в разных ситуациях

1. Окружающий мир «Поведение в общественных местах» формирование у детей представлений о нравственных нормах отношений с окружающими людьми. Уточнить знание детей понятии «вежливый человек». Развивать речь, мышление. Обсуждение сюжетной картины «Воспитанные дети» .

2. Рисование «Дремлет лес под сказку сна » Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»). «Весёлый клоун» Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.

3. Лепка «Бабушкины сказки» Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность творческую инициативность.

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. Тема: Пословицы и поговорки о «вежливых словах». Анализ пословиц. Учить осмысливать поговорки и пословицы. Соотносить идею со значением пословиц и поговорок. «Сочинение сказки на предложенный сюжет» Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, уточнить родовые понятия «мебель, игрушки», активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. О.С. Ушакова.

Чтение художественной литературы:

Чтение рассказов из сборника В. Осеевой «Волшебное слово», сказки про Фею Здравые «Азбука вежливости», Осеева В. «До первого дождя», «Волшебное слово», «Синие листья», «Навестила», «Три товарища», Кошечкина Е. «Мой сын» и др.

### **АПРЕЛЬ**

### **1 неделя - Обитатели морей и океанов**

Продолжать знакомить с обитателями морей и океанов. Расширять представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Формировать позицию помощника и

защитника живой природы. Воспитывать интерес и любовь к животному миру. Продолжать знакомить со свойствами воды, её пользе для человека и животных. Объяснить детям, что всё в природе взаимосвязано. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

1. Окружающий мир «Путешествие на морское дно» Формировать представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность. Развивать память, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, произвольное и слуховое внимание, воображение; речь, любознательность. Формировать пространственное представление (умение использовать карту). Совершенствовать координацию движений. Поддерживать чувство радостного удивления, чувство путешественника и исследователя. Формировать навык сотрудничества, инициативности.

2. Рисование «Подводный мир» закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов. Познакомить со свойством воска отталкивать жидкость.

3. Аппликация «Аквариум для рыбы» Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Совершенствовать умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Закреплять умение вырезать.

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. Г. Косова «Азбука подводного мира» познакомить с новым произведением, предложить определить смысл произведения, побеседовать по содержанию. «Чудеса морских глубин» обогащать знания детей о обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании.

Чтение художественной литературы:

Р.н.с. «Царевна – лягушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», Н. Носов «Карасик», Р.Н.С. «По щучьему велению», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», С. Никитин «Про воду и природу», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; стихи В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту», чтение по желанию детей.

## **2 неделя - Космос, вселенная**

Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно, осмысливать и объяснить полученную информацию, делать маленькие «открытия» включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, о современной космонавтике и ее героях.

1. Окружающий мир Просмотр презентаций «Незнайка на луне» Расширять знания детей о космосе, космонавтах, их экипировке, еде, обогащать словарный запас детей, наблюдательность, внимание, воспитывать уважение к профессии космонавт, интерес.

2. Рисование «Тайна удивительной планеты...» Расширять кругозор, знания о космосе; учить создавать космическую композицию в сотворчестве, работать с гуашью, создавать выразительные образы; побуждать к поиску изобразительно – выразительных средств для создания космических сюжетов; развивать художественный вкус, фантазию, творческие способности.

3. Аппликация «Покорители космоса-наши космонавты. Совершенствовать умение выстригать по шаблону фигуру человека; предложить варианты конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно

находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идет по Луне или приветствует инопланетян).

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. «Космос» расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и др. героях космоса. «Космос. Планеты» познакомить с основными планетами; дать элементарные понятия о планетах; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Развивать знания о космосе, космическом пространстве; развивать любознательность; активизировать словарь. Воспитывать любовь к своей планете.

Чтение художественной литературы:

Сказка Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал», «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» ( Албанская сказка). «Первый в космосе» В. Бороздин. «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев. « Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова. «Счастливого пути, космонавты» Е.П . Левитан. П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп». И. Холи «Я тоже к звездам полечу». Г.Юрлин «Что внутри?». Рассказ «Счастливого пути, космонавты». Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки», «Малышам о звездах и планетах» и др.

### **3 неделя - Животные жарких стран**

Закрепить знания о животных, обитающих в жарких странах. Пополнить знания о пресмыкающихся, формами их защиты. Рассказать о животных, занесённых в Красную книгу.

1. Окружающий мир «Природные зоны Африки», «Животные мира жарких стран»

2. Рисование «Корабли пустыни», «Жил был тигр - Африканский пейзаж»

3. Лепка «Топают по острову слоны и носороги», «Животные жарких стран»

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. «Путешествие вокруг света» (формировать представления о земном шаре, климатических зонах, людях населяющих Землю). Сюжетный свободный рассказ из серии картинок «Напиши письмо верблюду» «Зачем слону хобот» чтение «Как верблюд стал некрасивым» тувинская сказка.

Чтение художественной литературы:

«Почему мне нравится слон» А.Милн, «Кенгуру» «Жираф» Б.Заходер. , «Обезьянка» В. Джайн. , «Детки в клетки» С. Маршак, Куприн «Слон», Самойлов «У слонёнка День рождения», Сказка вьетнамская «Кролик напугал тигра», Африканская сказка «Малыш леопард и малыш антилопа», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», К.И. Чуковский «Айболит», Е.И. Чарушин «Моя первая зоология»: Лев. Слон. Крокодил. Бегемот.

### **4 неделя – Пасха**

Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.

1. Окружающий мир «С кистью и краской готовимся к Пасхе» познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника; обогащать словарный запас детей; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа; научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества.

2. Рисование «Пасха», «Пасхальное яйцо»

- 3.Аппликация «Корзина с пасхальными яйцами»
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах
6. Развитие речи. «Пасха» «Великий праздник - Светлая Пасха", данный материал способствует проявлению интереса детей к русским традициям, к народному обрядовому празднику Светлая Пасха, воспитывает уважительное отношение к традициям русского народа. Составлять описательный рассказ по картине «Подготовка к празднику»
- Чтение художественной литературы:
- С. Прокофьев «Сказка о том, как мышонок попал в беду», Е. Шоломонова. «К празднику пасхи», просмотр мультфильма «Винни -пух» (о Пасхе)

## МАЙ

### 1 неделя - День Победы

Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятником неизвестного солдата Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

- 1.Окружающий мир
2. Рисование «Салют Победе!» Учить рисовать красками приемом «брызга», развивать мелкую моторику рук, эстетику, воображение, воспитывать аккуратность, гордость за наших солдат. «День Победы». Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
3. Лепка «Отважные парашютисты». Вызывать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможности передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадах

6. Развитие речи. «Защитники Родины» Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов. Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Чтение и заучивание стих-я О. Высотской «Слава Армии».

Чтение художественной литературы:

С.П.Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы. Е. Благинина «Шинель»; А. Барто «Звенигород» и С.М. Георгиевская «Галина мама». Ю.П.Герман «Вот как это было». В.Ю. Драгунский Арбузный переулок. (в кн. "Денискины рассказы"). А.М. Жариков «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юнбат Иванов». В.А.Осеева «Андрейка».

### 2 неделя - Мониторинг

### 3 неделя - Здравствуй, лето! Насекомые, Цветы, травы

Развивать представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек,

сравнивать насекомых по способу передвижения. Объяснять детям, что в природе всё взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.) Закреплять умение правильно вести себя в природе (не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

1. Окружающий мир «Лето красное, лето прекрасное» Развивать представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; формировать целостное представление об экологических системах леса, луга, водоёма в летний сезон; знакомить с разнообразием растительного и животного мира ближайшего экологического окружения; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; вызывать желание участвовать в природоохранной деятельности

2. Рисование «На лугу», «Страна цветочных снов» Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «граттаж». Т.М. Бондаренко

3. Лепка «Бабушкины сказки» Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность творческую инициативность.

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадях

6. Развитие речи. Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему: «Как разбудили клен». Учить, выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; - формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности). О.С. Ушакова

Чтение художественной литературы:

А. Блок «На лугу», В. Катаев «Цветик-семицветик», Н.Носов «Незнайка в солнечном городе», «Аленький цветочек», Б.А. Александрова «Цветок из Африки», «Самый красивый (тюльпан)», Чтение А. Волков «Волшебник Изумрудного города».

#### **4 неделя - Скоро в школу!**

1. Окружающий мир «До свидания детский сад! Здравствуй школа!» Закрепить знания детей о детском саду и познакомить с понятием «школа» Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым Развивать мышление, речь Картины «Детский сад», «Школа» Беседа, рассматривание, игры, итог Беседа о школе рассматривание картин, игры «Собери портфель» итог.

2. Рисование «Друг детства» Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углём), передавать цвет и фактуру. Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому.

3. Аппликация «Дорога в школу» Ознакомить с правилами безопасного и эстетичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой , создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице; расширять знания о правилах перехода проезжей части ; обогащать словарь понятиями: пешеход, пассажир, светофор, дорожный знак

4. ФК Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

5. Познание ФЭМП Пономарева И.А., Позина В.А. 4-5 лет и 6 -7 лет, 2 занятие работа в тетрадях

6. Развитие речи. Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи. «О дружбе и друзьях» Продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.

Чтение художественной литературы:

Модзалевский Л. Приглашение в школу, Тахистова М. Перед школой, Токмакова И. Скоро в школу, Толстой Л.Н. Филиппок, Усачев А. Кого принимают в школу? О чтении, Энтин Ю. Если б не было школ, Яснов М. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником, Яхнин Л. Опоздание.

## 6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| МЕСЯЦ    | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | Оформление семейных паспортов, сведений о родителях.<br>Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и тд.).<br>Папка передвига «Возрастные особенности детей 4 – 7 лет», «Роль мелкой моторики пальцев рук в развитии речи ребёнка», «Будущий первоклассник»<br>Памятка в родительский уголок «Особенности развития детей 4-5, 5-6, 6-7 лет»<br>Консультация «Для чего нужен логопед»<br>Беседа о режиме дня в детском саду                            |
| ОКТЯБРЬ  | Консультация «Семья глазами ребёнка».<br>Групповые родительские собрания по плану «Начало учебного года. Возрастные особенности»<br>Работа с родителями по благоустройству территории.<br>Изготовление наглядной информации «Поощрять или наказывать», «Какие игрушки нужны детям», «Игровые приемы развития мелкой моторики пальцев рук ребенка»<br>Индивидуальные беседы «Можно ли обойтись без наказаний»<br>Изготовление стенгазеты с родителями «День пап» |
| НОЯБРЬ   | Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.<br>Консультация на тему «Часто ли лжет ребенок».<br>Консультация на тему «Семья глазами ребёнка».<br>Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».<br>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.<br>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»                                                                                                                               |
| ДЕКАБРЬ  | Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».<br>Организация и приобретение новогодних подарков.<br>Фото - выставка «Вот и зима к нам пришла»<br>Консультация логопеда «Правила выполнения артикуляционных упражнений»<br>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.                                                                                          |
| ЯНВАРЬ   | Консультация на тему «Воспитание сказкой».<br>Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».<br>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».<br>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».<br>Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.<br>Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».                                                                                                                                       |
| ФЕВРАЛЬ  | Папка передвижка «Практикум по развитию мелкой моторики»<br>Фотовыставка «Наши замечательные мальчики».<br>Выставка рисунков «Папы разные нужны, папы разные важны»<br>Консультация «Какой хороший папа»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МАРТ     | Консультация «Весенний паводок».<br>Выставка творческих работ детей «Подарю маме радость».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Статья в родительский уголок «Жестокое обращение с детьми – что это такое?»<br>Выполнение совместного с родителями рисунка «Кем я хотел бы стать?»                                                                                                                                                                                                                          |
| АПРЕЛЬ | Антропометрические данные детей на II полугодие.<br>Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний<br>«Вот и стали мы на год взрослее», «Скоро в школу»<br>Фотовыставка «День космонавтики».<br>Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».                                                                                         |
| МАЙ    | Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада.<br>Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей».<br>Статья в родительский уголок «Как организовать летний отдых детей»,<br>Детский коллаж «Здравствуй лето», «Сад и школа»<br>Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха» |

## 7. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

## 8. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением , средняя группа 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2011. – 80с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2020. – 72с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. М: Мозайка – Синтез, 2020. – 136с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. М: Мозайка – Синтез, 2016. – 96с.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016.-382 с.
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2017.-303 с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, подготовительная группа 6-7 лет. М: Мозайка – Синтез, 2017. – 64с.

15. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М: Мозайка – Синтез, 2008. – 144с.
16. Павлова О.В. Познание предметного мира, комплексные занятия, подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград; Учитель.-142с.
17. Павлова О.В. Познание предметного мира, комплексные занятия, подготовительная группа (от 4 до 5 лет). Волгоград; Учитель.-114с.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений, для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, 2015г.-128с.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная группа 6-7 лет. М: Мозайка – Синтез, 2017. – 112с.
20. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозайка – Синтез, 2008. – 128с.
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка – Синтез, 2016. – 112с.
22. Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М: Мозайка – Синтез, 2010. – 80с.
23. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозайка – Синтез, 2015. – 144с.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М: ТЦ Сфера, 2013. -272 с.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М: ТЦ Сфера, 2013. -220 с.

